

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Сказка»**

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ
детский сад «Сказка»

Бабаева Н.Б



2022 г.

Годовой отчет работы педагога-психолога
Ахсановой К.С. за 2021-2022 учебный год.

п. Приполярный, 2022 год

I. Аналитическая часть.

Цель работы:

Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДООУ.

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДООУ.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям, педагогам в решении психологических проблем при адаптации детей к условиям ДООУ.
4. Взаимодействия с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы

Гипотеза:

Развитие социально - эмоционального благополучия и психических процессов ребенка в дошкольном возрасте будет протекать успешно, если:

- система работы будет строиться с учетом принципа единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Все психокоррекционные воздействия должны быть направлены на позитивные изменения в познавательной, эмоциональной и поведенческой сфере личности дошкольника, способствовать развитию нового мироощущения.
- педагоги ДООУ и родители (законные представители) объединять свои усилия по развитию и воспитанию детей.

Отчет по направлениям работы:

I. Адаптация детей к условиям ДОУ.

1.1. Деятельность педагога-психолога.

№	Виды деятельности	С детьми	С родителями	С педагогами
1	Диагностика (методики)	Наблюдение, цветовая диагностика «Два домика»	Анкетирование «Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского садика». Беседа.	Беседа.
2	Коррекционно развивающая (программа)	- Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» программа психолого - педагогических занятий для дошкольников		
3	Консультирование		Индивидуальные консультации в кол-ве: 16	Индивидуальные консультации в кол-ве: 6
4	Просвещение		Устные и письменные в виде информации на стендах, папках-передвижках на тему: «Рекомендации родителям в период адаптации ребенка к детскому саду».	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.
5	Профилактическая		Беседа. Анкетирование.	Беседа. Анкетирование.

1.2. Результаты адаптации

Уровень адаптации	Количество детей: 23
Легкая степень	11 (48%)
Средняя степень	11 (48%)
Тяжелая степень	1 (6%)
Всего, вновь поступивших детей	23

Выводы: За 2021-2022 учебный год в детский сад поступило 23 ребенка. Для прохождения адаптации детей к ДОУ были созданы все условия. Особая роль в данном направлении отводится совместной работе педагога-психолога с родителями и воспитателями. При этом особое внимание следует уделить согласованности действий родителей и воспитателей, соблюдения общего подхода к ребенку в семье и в детском саду. В целях решения поставленных

профилактических задач - эффективно проведение групповых занятий с детьми, направленных на стимуляцию общения, на организацию взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, положительный настрой самих родителей, их уверенность в возможностях своего малыша смогут сыграть большую роль в адаптации ребенка в детском саду.

II. Психологический климат учреждения:

2.1. Психологический климат коллектива ДООУ «Сказка».

Степень благоприятности	Количество сотрудников 26
Высокая степень благоприятности	10 (38%)
Средняя степень благоприятности	15 (58%)
Низкая степень благоприятности социально – психологического климата	1 (4%)

2.2. Деятельность педагога - психолога.

№	Виды деятельности	С педагогами
1	Диагностика (методики)	Индивидуальные беседы. Анкетирование.
2	Коррекционно - развивающая (программа)	
3	Консультирование	Индивидуальное консультирование.
4	Просвещение	Стендовая информация.
5	Профилактическая	Тренинг на сплочение.

Выводы: Среди сотрудников ДООУ был проведен опрос оценки социально - психологического климата в коллективе. В опросе участвовало 28 сотрудников (всего в коллективе 38 сотрудников).

По результатам видно, что 1 (5%) участников опроса, считают, что обстановка в коллективе благоприятная и отмечают только положительные свойства присуще коллективу.

3 (15%) участников опроса отметили, что отрицательные и положительные качества проявляются в равной степени.

У 16 (80%) участника, по его мнению, коллективу присуще такие свойства, как конфликтность в отношениях и антипатии, пассивность коллектива, что каждый считает свое мнение главным.

Рекомендации:

Педагогу - психологу: провести комплекс психологических тренингов, укрепляющих взаимоотношения.

Сотрудникам: участвовать в совместных мероприятиях, проводимых в ДОУ.

2.3. Психологический климат детского коллектива:

Степень благоприятности	Группы
Высокая степень благоприятности	Подготовительная
Высокая степень благоприятности	Старшая
Средняя степень благоприятности	Средняя
Средняя степень благоприятности	Младшая
Средняя степень благоприятности	Группа раннего развития

2.4. Деятельность педагога - психолога.

№	Виды деятельности	С детьми
1	Диагностика (методики)	методика «Два домика», экспериментальная игра «Секрет» Т.А. Репиной, проективная методика «Моя семья»
2	Консультирование	С педагогами и родителями (законными представителями) по заключениям проведенных работ с детьми.
3	Просвещение	Стендовая информация.
4	Профилактическая	Выступления на родительских собраниях.

Выводы: в группах детского сада были проведены наблюдения, рисуночные тесты, беседы с целью выявления самочувствия ребенка в группе.

Рисунки детей помогли не только качественно, но и количественно оценить психологический климат в группе и оценить степень психологического благополучия ребенка. Продолжалась работа по выявлению уровня детско-родительских отношений и диагностика взаимоотношений со сверстниками и воспитателями. При изучении взаимодействия ребенка старшего дошкольного возраста с родителями и со сверстниками в группе детского сада были выявлены особенности общения матери с ребенком и место ребенка в социометрической структуре детской группы. Взаимосвязь между детско - родительскими отношениями и положением ребенка в группе сверстников существует. Последовательность, эмоциональная теплота матери связана с популярностью дошкольника среди сверстников.

III. Психологическое сопровождение детей «группы риска».

3.1. Количество детей «группы риска»-2.

3.2. Деятельность педагога - психолога.

№	Виды деятельности	С детьми	С родителями	С педагогами
---	-------------------	----------	--------------	--------------

1	Диагностика (методики)	Диагностика детей подготовительной группы: Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Анкетирование «Готов ли Ваш ребёнок к школьному обучению?». Беседа.	Беседа.
2	Коррекционно развивающая (программа)	Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева и И.А.Козлова, «Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф. Тихомирова		
3	Консультирование		Индивидуальные беседы по развитию детей. Рекомендации по проведению индивидуальной работы дома с детьми.	Индивидуальные беседы по результатам диагностики, рекомендации по работе с проблемными детьми.
4	Просвещение		Устные и письменные в виде информации на стендах, папках-передвижках на тему: «ребёнок пойдет скоро в школу».	В письменном и устном виде.
5	Профилактическая	Индивидуальные занятия в количестве: 15	Беседа.	Беседа.

Выводы: В течение года была проведена психолого-педагогическое изучение детей с целью определения хода развития, соответствия нормам. Экспресс диагностику прошли дети подготовительной группы в количестве 18 детей. Обследование проводилось в начале и в конце учебного года. Были проведены консультации с воспитателями по результатам диагностики и индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) детей.

Были выявлены дети в количестве 2 нуждающиеся в коррекционной помощи. Опираясь на результаты психодиагностики, подбирались индивидуальные коррекционно - развивающие занятия для детей «группы риска», нуждающихся в работе по развитию познавательных процессов.

IV. Готовность детей к обучению в школе.

В начале учебного года: Октябрь 2021 г	Конец учебного года: 2022 г
Готовы: 5 детей (36%)	Готовы: 12 детей (86%)
Условно готовы: 9 детей (64%)	Условно готовы: 2 детей (14%)
Не готовы:	Не готовы:
Количество детей: 14 детей	Количество детей: 14 детей

4.1. деятельность педагога - психолога.

№	Виды деятельности	С детьми	С родителями	С педагогами
1	Диагностика (методики)	Диагностика детей подготовительной группы: Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Анкетирование. Беседы. Консультации.	Беседы. Консультации.
2	Коррекционно развивающая (программа)	Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева и И.А.Козлова, «Развитие познавательных способностей детей» Л.Ф. Тихомирова		
3	Консультирование		Индивидуальные консультации о психологической подготовке детей к школьному обучению.	Индивидуальные беседы по результатам диагностики, рекомендации по подготовке детей к школе.
4	Просвещение		Устные и письменные в виде информации на стендах, папках-передвижках на тему: «Психологическая готовность к школе».	В письменном и устном виде.
5	Профилактическая	Реализация комплексных упражнений для профилактики агрессивного поведения детей дошкольного возраста	Реализация программы: «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста	Беседы. Консультации. «Адаптация в ДОУ».

Выводы: Была проведена диагностика готовности к школьному обучению. Исследования проводились в начале и конце учебного года.

Диагностика в Октябре месяце проводилась с целью профилактики школьной дезадаптации и неуспеваемости будущих школьников. На основании проведенного психодиагностического исследования были разработаны коррекционно-развивающие занятия с детьми, которые испытывали определенные трудности.

Как показывает анализ проведенной работы, больше внимание уделяется психодиагностической и коррекционно - развивающей работе. Просвещение родителей и педагогов осуществляется во время консультации и в виде письменной информации, стендах.

V. Статистический отчет за 2021- 2022 учебный год.

Всего приемов	44			Родителей	32
				Специалистов	8
Количество обследований (всего)	22	Детей	13	Родителей	4
				Специалистов	2
Из них индивидуальных	22	Детей	9	Родителей	5
				Специалистов	2
Количество индивидуальных консультаций	45	Детей	-	Родителей	32
				Специалистов	8
Количество групповых мероприятий (семинары, тренинги, собрания)	8	-	-	С родителями	5
				Со специалистами	4
Количество индивидуальных занятий с детьми	15	-			
Общее количество детей, посещающие индивидуальные занятия	2	-			
Участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме		Плановый			
Экспертная работа		-			
Количество открытых занятий педагога - психолога	2	-			